



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА  
Државен просветен инспекторат

Број:09-184/2  
24.08.2020 година  
Скопје

## СУГС „Георги Димитров” – Скопје

Извештај од извршена интегрална евалуација	
Датум на интегрална евалуација:	27 – 29.01.2019
Број на извештај:	2/1/2020
Раководител на инспекциски тим:	Нада Николова
Вид на училиштето:	Средно
Основач на училиштето:	Град Скопје
Наставен јазик:	македонски
Број на ученици:	1258
Полова структура на ученици:	631 машки и 627 женски
Број на наставници:	78
Претседател на училишниот одбор:	Силвана петковска
Директор на училиштето:	Саша Стоименов
Датум на претходна интегрална евалуација:	Јануари ,2017 година
Адреса на училиштето:	ул.Варшавска бр.3
Телефон:	02/ 3065 586
Факс:	02/3071-011
e-mail:	t gdimitrov_sk @ yahoo.com
оценка од интегрална евалуација	Добар (3,49)

Инспекцискиот надзор е извршен согласно членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005, 81/2008, 148/2009, 57/2010, 51/2011, 24/2013, 137/2013, 164/2013, 41/2014, 33/2015 и 145/2015) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006).

## Резиме

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за Просветна инспекција од 27-ти до 29-ти јануари 2020 година, тим од тројца државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на СУГС „Георги Димитров“ - Скопје.

Подготвителната фаза од интегралната евалуација е спроведена од раководителот на инспекцискиот тим со посета на училиштето и прибирање на сите потребни документи во кои се содржат податоците за работата на училиштето.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во СУГС „Георги Димитров“ - Скопје е **добра (3,49)<sup>1</sup>**

Училиштето воспитно-образовната дејност ја реализира во пропишан обем, според наставни планови и програми во согласност со програмските документи изготвени од Центар за стручно образование и обука и Бирото за развој на образованието за гимназиско и средно стручно образование. Се планира и реализира задолжителна и изборна настава, професионална пракса, феријална пракса, практична настава, проектни активности и слободни часови. Практичната настава се изведува во соодветни работилници, во училишната стаклена градина и пластеник, во фирми и претпријатија. Се реализира и настава по специјализирана програма која предвидува изучување на германскиот јазик со неделен фонд од 6 наставни часа со цел овозможување развој на јазичните компетенции кај учениците преку практикување на современи методи и техники за изучување на германскиот јазик.

Училиштето ги информира родителите, учениците и другите училишни тела за целите и содржините на наставните планови и програми што се реализираат.

Училиштето има формирано инклузивен тим и изготвена програма за работа на инклузивен тим со предвидени јасни цели, конкретни задачи и активности за 12 ученици со посебни образовни потреби. Има пропишана процедура за идентификување на учениците со посебни образовни потреби и за нив се изготвува долгорочен, среднорочен и краткорочен индивидуален образовен план. Во рамките на инклузивното образование, училиштето има формирано и тим за изработка на програма за работа со надарени и талентирани ученици и координирање на планираните активности.

Во училиштето се реализира транспарентна процедура со која се дава можност учениците самостојно да вршат избор на изборни предмети и вклучување во проектните активности според нивните интересите и потреби.

Во слободните ученички активности, учениците се вклучуваат по сопствен избор и истите ги задоволуваат потребите и интересите на учениците. Во воннаставните активности, опфатени се најголем број ученици според нивните индивидуални способности и предиспозиции согледани од наставниците. Групите најчесто се хетерогени. Има голем број награди добиени со континуирано високи резултати од различно и највисоко ниво. Училиштето има регистрирано училишен спортски клуб.

---

1

Според класификацијата од Индикаторите за квалитет на основните и средните училишта, постојат четири квалитативни нивоа:

1. Не задоволува,
2. Делумно задоволува,
3. Добро и
4. Многу добро.

Учениците се активно вклучени во поголем број проекти на ниво на држава и на меѓународно ниво.

Постигањата на учениците во последните три учебни години, говорат за континуитет на успехот на учениците, без големи промени и отстапувања. Среден успех на училишно ниво последните три учебни години е многу добар (3.68) Училиштето располага со податоци и анализи за постигањата, редовноста и поведението за што превзема мерки за подобрување на состојбите. Неоправданото изостанување кое е поголемо во паралелките од стручно образование, бележи тренд на подобрување. Како резултат на превземени активности за промовирање на структурата, зголем е бројот на ученици во стручните паралелки.

Во училиштето, има пропишани процедури за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручната служба. Најголем дел од планирања ги содржат сите елементи кои овозможуваат успешна организација и реализација на наставниот час, вклучувајќи и вградување на целите од меѓуетничка интеграција, интегрираното образование, инклузија во образованието, е-содржини и еколошки содржини. Поголем број наставници редовно изготвуваа индивидуалниот образовен план за учениците со посебни потреби.

При реализација на наставата, најголем број од наставниците користат разновидни форми и методи што соодветствуваат на потребите и можностите на учениците и нивните стилови на учење. Најголем дел од наставниците користат добро испланирани и соодветни активни методи за работа со учениците, индивидуално, во парови, во групи или заедничка работа со целата паралелка. Редовно се употребува информатичка комуникативна технологија за што наставниот кадар е обучен. Застапеноста на интерактивната настава е добра. Интеракција наставник-ученик е почесто застапена од интеракција ученик-ученик.

Инклузивниот тим за секој ученик во кој е активно вклучена стручната служба, работи на идентификување на образовните потреби на учениците и пречките со кои се соочуваат во процесот на учењето. Реализацијата на индивидуалниот образовен план се ревидира од дефектологот.

Училиштето има интерна процедура за следење на наставниот процес која се практикува за унапредување и осовременување на наставата.

Училиштето има дефинирана политика за оценувањето во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Во училиштето се врши континуирано следење и оценување на учениците со примена на различни методи, начини и форми за оценување но ретко преку самооценување на учениците и меѓусебно оценување. Критериумот за оценување на постигањата на учениците е според стандардите за оценување со кои се запознаени учениците. Родителите редовно се известуваат за напредокот на нивните деца.

Училиштето има пропишани мерки и реализира активности за безбедност на учениците (видео надзор, дежурства, вработено обезбедување, сертифицирани лица за давање прва помош, редовни симулациони вежби од безбедносен карактер и др.). Инфраструктурата е безбедна а хигиената многу добра во целиот училишен простор. Учениците иницираат и редовно реализираат еко акции за чистење на училишниот парк во текот на учебната година. Се води грижа за здравјето на учениците. Сите ученици добиваат јасни и точни информации за можностите за понатамошно образование, односно определбата за нивната идна професија преку реализација на програми со предвидени содржини и поголем број активности за професионална ориентација на учениците. Учениците од стручно образование добиваат информации за високо-образовните установи и компании и потребни квалификации. Училиштето има пропишани процедури за обезбедување материјални средства за учениците, од социјално загрозени семејства.

Во училиштето има механизми за навремено откривање на ученици со емоционални потешкотии и давање на поддршка.

Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи, а наставниот кадар ужива респект кај родителите. Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето и се грижат за неговиот углед. Училиштето посветува внимание на промовирање на личните постигањата на учениците и училиштето на јавни манифестации на кои земаат учество родителите, локалната заедница, бизнис секторот и други училишта. Учениците се активни и превземаат одговорност за покренување на различни активности од областа на екологијата. Организиран е ученички парламент и избран е ученички правобранител како пилот проект во средните училишта. Членовите се вклучени во работата на училишните тела. Транспарентноста и организираноста се на високо ниво.

Училиштето има план и распоред и максимално ги користи расположивите капацитети за изведување на наставата и на воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците.

Опременоста на училиштето со наставни, нагледни средства и други технички помагала е добра и истата има тенденција на подобрување. Во стручното образование има потреба од континуирана набавка на потрошен материјал за работа.

Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците и наставниците. Библиотеката е добро уредена, опремена е со ИКТ и пристап до интернет со инсталирана програма за водење на библиотечниот фонд. Издавањето на книги се врши електронски.

Училиштето има обезбедено доволен број соодветни наставници, за реализирање на воспитно-образовниот процес, вклучувајќи и кадар обучен за работа со деца со посебни образовни потреби. Вклучени се во поголем број обуки и активно работат во многубројни проекти.

Финансиското работење на училиштето е контролирано од Училишниот одбор а средствата со кои располага се трошат наменски.

Работата на Училишниот одбор е транспарентна. Членовите на Училишниот одбор запознаени се со сите прашања во врска со воспитно образовната работа, постигањата на учениците, програма за развој на училиштето, самоевалуацијата, реализација на активностите како и за управување со финансиите во училиштето. Соработката со директорот е партнерска.

Директорот на училиштето ефикасно ја планира, следи и унапредува работата на училиштето преку транспарентно тимско работење и распоредување на одговорностите на сите субјекти во училиштето. Фокусот на работењето на директорот е обезбедување на услови за реализирање на настава, реализирање на проекти на меѓународно ниво, обезбедување на компании за реализација на учење преку работа и современи машини за реализација на практичната настава во стручните паралелки, следење на активности поврзани со работата на деца со посебни потреби и талентирани ученици и нивните постигања, афирмирање на училиштето преку постигањата на учениците, афирмирање на струките во стручното образование и зголемување на интерес и број на ученици при уписот и др.

Училиштето е активно во однос на реализација на еко проекти. Има интегрирање на еколошки содржини од еколошката програма во сите предмети и во одредени теми. Сите ученици се вклучени во активностите во еколошкиот проект и ги познаваат еко-стандардите.

Училиштето има самоевалуација бр.02-433/3 од 11.4.2018 година која изобилува со инструментите (анкети, анализи, документи) изготвена тимски и програма за развој бр. 02-671/6 од 24.8.2018 година. Документите се разгледани и усвоени од Училишниот одбор. Годишна програма за работа бр. 02-654/4 од 23.8.2019 година, опфаќа планирања за секој сегмент на воспитно образованата работа во училиштето вклучувајќи ги и подрачјата од самоевалуација (Усвоена од Советот на Град Скопје).

Статутот на училиштето има добиено согласност од МОН со решение бр.18-1077 од 29.05.2019 година.

Училиштето ги подобрува политиките за меѓуетничка интеграција со нагласување на вредностите во визијата на училиштето и реализацијата на програма Меѓуетничка интеграција во образованието. Партнер училиште е СГУГС „Здравко Цветковски“ – Скопје, со кое во континуитет се реализираат активности, со цел да се обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и наставниците.